

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУВО Донской ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Б и СТ
Носкова Е.А.
« 30 » августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

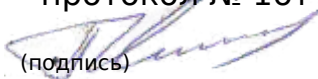
Дисциплины	Коррекционная педагогика (наименование учебной дисциплины)
Направление(я) подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (код, полное наименование направления подготовки)
Направленность (и) (профиль)	Экономическое образование (полное наименование направленности ОПОП направления подготовки)
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат (бакалавриат, магистратура)
Форма(ы) обучения	очная, заочная (очная, очно-заочная, заочная)
Факультет	Бизнеса и социальных технологий, БиСТ (полное наименование факультета, сокращённое)
Кафедра	Истории, философии и социальных технологий, ИФиСТ (полное, сокращённое наименование кафедры)
Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки,	44.3.1 Педагогическое образование (шифр и наименование направления подготовки)
утверждённого приказом Минобрнауки России	от 4 декабря 2015г. № 1426 (дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчик (и) Доц. каф. ИФиСТ
(должность, кафедра)


(подпись)

Филиппова Л.Н.
(Ф.И.О.)

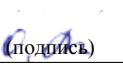
Обсуждена и согласована:
Кафедра ИФиСТ
(сокращённое наименование кафедры)
Заведующий кафедрой

протокол № 1 от

(подпись)

« 29 » августа 2017г.

Циткилов П.Я.
(Ф.И.О.)

Заведующая библиотекой


(подпись)

Чалаева С.В.
(Ф.И.О.)

Учебно-методическая комиссия факультета

протокол № 13 от « 30 » августа 2017г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия(ОК-5);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса(ПК-6).

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
Знать:	
-технологии обучения детей, перенесших в различном возрасте депривацию; технологии воспитательного влияния: средства и формы воспитательного процесса, систему методов воспитания; современное состояние процесса дифференциации обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении; закономерности общения и способы управления индивидом и группой.	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
Уметь:	
квалифицированно оценивать функциональные возможности учащихся, выбирать методы обучения и воспитания, приемы педагогического воздействия; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения; планировать работу при построении коррекционной - компенсаторной модели; планировать и проводить различные виды воспитательных мероприятий, у детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении; направлять саморазвитие и самовоспитание личности;	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
Навык:	
проектирования учебно-воспитательной работы в специальных (коррекционных) учреждениях; проектирования учебно-воспитательных мероприятий; проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях.	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
Опыт деятельности:	
-по применению рекомендованных социально-педагогических методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционные задачи обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОК-5; ОПК-2; ПК-6

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, изучается в 4 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе по заочной форме обучения.

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ОК-5;	Культурология, Психология, Возрастная физиология и психофизиология, Коррекционная педагогика, Организация внеучебной деятельности в школе, Досуговоеведение в школе.	Управление человеческими ресурсами, Основы вожатской деятельности, Информационная безопасность, Профилактика конфликтов в школе, Духовно-нравственное развитие личности школьника, Основы религиозной безопасности, Учебная практика по получению первичных профессиональных

		умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная по специальности) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная педагогическая практика Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.
ОПК-2;	Психология, Возрастная физиология и психофизиология, Педагогика, Коррекционная педагогика.	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), Основы вожатской деятельности, Социальная педагогика, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, Профилактика конфликтов в школе, Духовно-нравственное развитие личности школьника, Психодиагностика, Современные методы обучения экономическим дисциплинам, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная педагогическая практика, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.
ПК-6	Педагогика Коррекционная педагогика	Управление проектной деятельностью обучающихся по экономике, Методы принятия управленческих решений, Профилактика конфликтов в школе, Духовно-нравственное развитие личности школьника, Управление в сфере образования, Управление образовательными системами, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная по специальности), Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы		Трудоемкость в часах				
		Очная форма			Заочная форма	
		семестр			курс	
		4		Итого	4	Итого
Аудиторная (контактная) работа (всего) в том числе:		28		28	16	16
Лекции		14		14	8	8
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические занятия (ПЗ)		14		14	8	8
Семинары (С)						
Самостоятельная работа (всего) в том числе:		80		80	88	88
Курсовой проект (работа)						
Расчётно-графическая работа						
Реферат		20		20		
Контрольная работа					10	10
Другие виды самостоятельной работы		60		60	78	78
Подготовка и сдача зачета					4	4
Общая трудоёмкость	часов	108		108	108	108
	ЗЕТ	3		3	3	3
Формы контроля по дисциплине:						
- экзамен, зачёт		зачёт		зачёт	зачёт	зачёт
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.		Реф.		Реф.	Контр.	Контр.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Очная форма обучения

3.1.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины		Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого	
			аудиторные			СРС		СРС		Итого
				Лекции Лаборат. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС			
1	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно- педагогической деятельности.	4	4		4	5	20		33	
2	Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии, с отклонениями в поведении	4	6		6	7	20		39	
3	Организационно-педагогические основы коррекционно- педагогической деятельности. Государственная система специальной поддержки и социальной защиты детей и подростков.	4	4		4	8	20		36	
Подготовка к итоговому контролю										
зачёт										
экзамен										
ВСЕГО:			14		14	20	60		108	

3.1.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

4.1.1 дисциплины из табл. № раздела	семестр	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час)	Форма контроля (ПК)
1	4	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Психолого-педагогическая сущность коррекционно педагогической деятельности. Принципы коррекционной педагогики. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.	2	ПК ₁
1	4	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Психологический аспект проблемы «норма- аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия». Причины и условия деформации личностного развития.	2	ПК ₁
2	4	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Подходы и классификация видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков.	2	ПК ₂
2	4	Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. Сущность профилактической работы с несовершеннолетними. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей. Нравственное, физическое, трудовое воспитание детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении.	4	ПК ₂
3	4	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. Педагог как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательном учреждении. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.	4	ПК ₃

3.1.3 Практические занятия(семинары)

4.1.1 дисциплины из табл. № раздела	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	з	Формы контроля (ТК)
1	4	Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы коррекционной педагогики. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.	2	ПК1, ТК1, ТК4
1	4	Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Природа детской агрессивности. Эмоциональная проблематика Проблемы эмоционального развития в детском возрасте.	2	ПК1, ТК1, ТК5
2	4	Причины и условия деформации личностного развития. Источники и механизмы развития личности ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми. Психологический климат ОУ как фактор развития личности учащегося.	2	ПК2, ТК2, ТК5
2	4	Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Дети с задержкой психического развития в образовательном учреждении. Специфика работы с детьми с задержкой психического развития. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Вопросы развития познавательной сферы таких детей и подростков. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха, зрения.	2	ПК1, ТК2, ТК5
2	4	Сущность профилактической работы с несовершеннолетними. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей. Нравственное, физическое, трудовое воспитание детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении.	4	ПК2, ТК2, ТК4
3	4	Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. Принципы развивающего обучения. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка.	2	ПК3, ТК3, ТК4
3	4	Государственная система специальной поддержки и социальной защиты детей и подростков. Контрольная работа.	2	ПК3, ТК3, ТК4

3.1.4 Лабораторные занятия -«не предусмотрено».

3.1.5 Самостоятельная работа

4.1. Дисциплины из табл. 4.1	семестр	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (ПК, ТК, ИК)
1	8	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Составление терминологического словаря по разделу. Выполнение реферата.	20 5	ПК1, ТК1 ТК4
2	8	Изучение теоретического материала. Составление опорной схемы по теме. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение реферата	20 7	ПК2, ТК2 ТК4
3	8	Изучение теоретического материала. Составление терминологического словаря по разделу. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение реферата	20 8	ПК3, ТК3 ТК4
Итого			80	

3.2 Заочная форма обучения

3.2.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины		Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого
			аудиторные			СРС		Итоговый контроль	
				Лекции Лаборат. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, КР Другие виды СРС			
1	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно- педагогической деятельности.	4	2		2	3	25		32
2	Основы коррекционно-педагогической работы с детьми отклонениями в развитии, с отклонениями в поведении	4	4		4	4	28		40
3	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. Государственная система специальной поддержки и социальной защиты детей и подростков.	4	2		2	3	25		32
Подготовка к итоговому контролю		4						4	4
ВСЕГО:			8		8	10	78	4	108

3.2.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

4.1.1 дисциплины из табл. № раздела	курс	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час)	Форма контроля (ПК)
1	4	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия». Причины и условия деформации личностного развития.	2	ПК ₁
2	4	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Подходы и классификация видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков.	4	ПК ₂
3	4	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. Педагог как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательном учреждении. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.	2	ПК ₃

3.2.3 Практические занятия(семинары)

дисциплины из табл. 4.1.1 № раздела	курс	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	а Трудоемкость	Формы контроля (ТК)
-------------------------------------	------	--	-------------------	---------------------

1	4	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Становление и развитие коррекционной педагогики (зарождение, становление и развитие коррекционной педагогики). Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.	2	ПК1, ТК1
2	4	Причины и условия деформации личностного развития. Источники и механизмы развития личности ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми. Психологический климат ОУ как фактор развития личности учащегося.	2	ПК2, ТК2,
2	4	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Подходы и классификация видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков. Коррекция отклоняющегося поведения подростка в учебном процессе. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе.	2	ПК2, ТК2, ТК5
3	8	Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. Сущность профилактической работы с несовершеннолетними. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей. Нравственное, физическое, трудовое воспитание детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении.	2	ПК3, ТК3,

3.2.4 Лабораторные занятия -«не предусмотрено».

3.2.5 Самостоятельная работа

дисциплины из табл. 4.2 № раздела		Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	4	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Принципы коррекционной педагогики. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. <i>Написание контрольной работы</i>	25 3
2	4	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Подходы и классификация видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. Сущность профилактической работы с несовершеннолетними. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей. Нравственное, физическое, трудовое воспитание детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении. <i>Написание контрольной работы.</i>	28 4
3	4	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Государственная система специальной поддержки и социальной защиты детей и подростков. <i>Написание контрольной работы</i>	25 3
Подготовка к итоговому контролю (зачет)			4
Итого:			78

3.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф., Контр. работа	СРС
ОК-5;	+		+	+	+
ОПК-2;	+		+	+	+
ПК-6	+		+	+	+

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы, формы	Лекции (час)	Практические/ семинарские занятия (час)	Лабораторные занятия (час)	Всего
Работа в группах		2/0		2/0
Тесты		2/2		2/2
Решение ситуационных задач		2/2		2/2
Презентации с использованием различных вспомогательных средств: раздаточный материал, мультимедиа	4/2			4/0
Итого интерактивных занятий	4/0	6/4		10/4

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngmasu.ru>.

2. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика [Текст] : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - "Проф. обучение" и направл. 051000.62 - "Проф. обучение"] / Т.Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - 32 с. 15 экз.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация студентами очной формы обучения может быть пройдена в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение текущего (ТК), промежуточного (ПК) и итогового (ИК) контроля по дисциплине Психология и педагогика.

Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение семестра и проводится по практическим занятиям, а также по видам самостоятельной работы студентов (КП, КР, РГР, реферат).

Возможными формами ТК являются: отчет по лабораторной работе; защита реферата или расчетно-графической работы; контрольная работа по практическим заданиям и для студентов заочной формы; выполнение определенных разделов курсовой работы (проекта); защита курсовой работы (проекта).

Количество текущих контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой.

В ходе промежуточного контроля (ПК) проверяются теоретические знания. Данный контроль проводится по разделам (модулям) дисциплины 2-3 раза в течение семестра в установленное рабочей программой время. Возможными формами контроля являются тестирование (с помощью компьютера или в печатном виде), коллоквиум или другие формы.

Итоговый контроль (ИК) – это экзамен в сессионный период или зачет по дисциплине в целом.

Студенты, набравшие за работу в семестре от 60 и более баллов, не проходят промежуточную аттестацию в форме сдачи зачета или экзамена.

По дисциплине формами текущего контроля являются:

ТК1, ТК2, ТК3,– решение ситуативных и педагогических задач по представленным вариантам заданий.

ТК4– реферат

В течение семестра проводятся 3 промежуточных контроля (ПК1, ПК2, ПК3), состоящих из тестирования на печатной основе по пройденному теоретическому материалу лекций.

Итоговый контроль (ИК) – зачет.

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-1:

1. Дайте классификационные характеристики детей с проблемами развития.
2. Дайте определение понятия «аномалия развития»
3. Дайте характеристику типов нарушения поведения
4. Для чего педагогу образовательного учреждения надо знать основы коррекционной педагогики?
5. Какие направления можно выделить в коррекционной педагогике?
6. Какие особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды можно считать отклоняющимися от нормы?
7. Сформулируйте критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка
8. Какие педагогические факторы могут привести к школьной дезадаптации? 9. Какую классификацию могли бы предложить Вы?
10. Назовите основные этапы и направления становления коррекционной педагогики?
11. Назовите педагога стоявшего у истоков отечественной коррекционной педагогики?
12. Назовите показатели низкого уровня адаптационных возможностей обучающегося.
13. Назовите причины возникновения отклонений в развитии?
14. Назовите факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.
15. Разработайте рекомендации (советы) начинающему педагогу по проведению психолого-педагогического диагностирования обучающихся.
16. Раскройте наиболее популярные классификации отклонений в развитии, представленные в специальной литературе.
17. Раскройте предпосылки школьной дезадаптации.
18. Что является предметом исследования коррекционной педагогики?
19. Каковы основные задачи курса коррекционной педагогики?
20. Каково место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук, как осуществляется их взаимосвязь?

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-2:

1. В каком возрасте для предупреждения отклоняющегося поведения учащихся наиболее необходимо удовлетворение базовых потребностей в любви и заботе?
2. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии?
3. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.
4. Дайте характеристику типов нарушения поведения
5. Как осуществляются профилактика отклоняющегося поведения подростков и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью?
6. Какие меры коррекционно-профилактической работы с детьми группы риска вы можете предложить по устранению адаптационных нарушений.
7. Какова роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков?
8. Какой фактор является главной причиной появления правонарушений несовершеннолетних?
9. Кто ввел понятие «аменция» и «деменция»?
10. Кто и педагогов выделил две формы слабоумия: врожденную и приобретенную?
11. Назовите отличительные особенности коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.
12. Назовите причины и условия отклоняющегося поведения подростков?
13. Опишите особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения.
14. Охарактеризуйте основные отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.
15. Охарактеризуйте психобиологические причины девиантного поведения несовершеннолетних.

16. Охарактеризуйте уровни диагностической деятельности: медицинский, психологический, педагогический.
17. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приемам коррекции отклоняющегося поведения подростков.
18. Проанализируйте особенности психических процессов у детей с ЗПР.
19. Раскройте существенные интегративные личностные образования.
20. Что такое девиантное поведение?

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-3:

1. Алгоритм обследования ребенка.
2. В чем проявляется взаимосвязь школы и семьи?
3. Задачи школьного консилиума.
4. Как организуется и как осуществляется коррекционно-педагогическая деятельность в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения?
5. Какая роль отводится учителю в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении?
6. Какие задачи решает ПМПК?
7. Какие требования предъявляются к профессионально-педагогической подготовке учителя-воспитателя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности?
8. Какими документами регламентировано открытие классов компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения?
9. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-развивающей работы в этих классах.
10. Перечислите основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения.
11. Перечислите основные права и обязанности государства в отношении вопроса о социальной защите детей и подростков.
12. Проанализируйте основные формы компенсирующего обучения.
13. Проанализируйте структуру государственной системы коррекции, социальной поддержки и защиты детей и подростков с проблемами в развитии.
14. Что собой представляет деятельность психолого-медико-педагогической консультации?
15. Какова роль психолого-медико-педагогической консультации в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?

Содержание текущего контроля ТК-1:

- ✓ Разработка и решение терминологического кроссворда по теме «Коррекционная педагогика в системе наук о человеке».

Подготовка докладов и презентаций по темам: «Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков», «Природа детской агрессивности», «Проблемы эмоционального развития в детском возрасте», «Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка», «Психологический климат ОУ как фактор развития личности учащегося».

- ✓ Выполнение практических заданий и тестов.

✓ Составление опорной схемы по вопросам темы «Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности», «Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний».

Содержание текущего контроля ТК-2:

✓ Составление опорной схемы по вопросам темы «Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних», «Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков», «Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе».

✓ Составление конспекта по теме «Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков», «Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе», «Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха, зрения».

- ✓ Выполнение практических заданий и тестов.

✓ Подготовка докладов и презентаций по темам: «Сущность профилактической работы с несовершеннолетними», «Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей», «Нравственное, физическое, трудовое воспитание детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении», «Коррекция отклоняющегося поведения подростка в учебном процессе».

Содержание текущего контроля ТК-3:

- ✓ Терминологический диктант по основным понятиям.
- ✓ Выполнение практических заданий и тестов.
- ✓ Подготовка докладов и презентаций по темам: «Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в ОУ», «Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка», «Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения», «Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе», «Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков в РФ. Управление специальным образовательным учреждением».
- ✓ Диагностические методики развития.

Темы рефератов:

1. Коррекционная педагогика как наука.
2. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
3. Основоположения и базовые теоретические положения отечественной коррекционной педагогики.
4. Место и роль коррекционного образования в системе специального образования РФ.
5. Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Основные системы коррекционной учебно-воспитательной работы.
7. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью.
9. Клинические проявления и динамика умственной отсталости.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
11. Характеристика психоэмоционального и социокультурного статуса умственно отсталых детей.
12. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
13. Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и формирование способов усвоения социокультурного опыта.
14. Физическое воспитание и развитие умственно отсталых детей.
15. Улучшение и развитие сенсорной сферы детей с умственной отсталостью.
16. Уточнение, расширение объема представлений об окружающем у детей с умственной отсталостью.
17. Формирование навыков умственной деятельности, развитие речи у детей с умственной отсталостью.
18. Формирование игровой деятельности детей с умственной отсталостью.
19. Трудовое воспитание и обучение умственно отсталых детей.
20. Нравственное воспитание детей с умственной отсталостью.
21. Эстетическое воспитание детей с умственной отсталостью.
22. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
23. Расширение и активизация словаря у младших школьников с задержкой психического развития.
24. Развитие познавательной активности у детей с ЗПР.
25. Нарушения игровой деятельности у детей с ЗПР.
26. Особенности формирования навыков общения у детей с ЗПР.
27. Нравственное воспитание умственно отсталых детей.
28. Эмоциональная сфера умственно отсталых детей.
29. Формирование моральных качеств у умственно отсталых школьников.
30. Особенности самооценки умственно отсталого ребенка.

31. Музыкальное воспитание и развитие ритмических способностей детей с ограниченными возможностями.
32. Нетрадиционные практики реабилитации детей с ограниченными возможностями.
33. Особенности коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.
34. Характеристика и особенности детей с нарушениями поведения и общения.
35. Психологические особенности детей со сниженным слухом и зрением.
36. Слепозрячие дети. Тифлопедагогика
37. Воспитательная работа с детьми, имеющими двигательные дефекты.
38. Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
39. Формирование общеучебных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями.
40. Формирование трудовых умений и навыков у детей с ограниченными возможностями.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта:

1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
2. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
3. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков в РФ. Управление специальным образовательным учреждением.
4. Деменция как одна из форм умственной отсталости.
5. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
6. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития общества.
7. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
8. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
9. Методы психолого-педагогической диагностики умственной отсталости.
 10. Нарушение речи у дошкольников, детей школьного возраста; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
 11. Нравственное воспитание детей с отклонениями в развитии и поведении.
 12. Общая характеристика детей с нарушением зрения; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
 13. Общая характеристика детей с нарушением слуха; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
 14. Общая характеристика детей с нарушениями поведения.
 15. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения.
 16. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.
 17. Понятие «умственная отсталость», ее отграничение от сходных состояний.
 18. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
 19. Особенности волевых качеств, эмоциональной сферы умственно отсталых детей.
 20. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.
 21. Особенности общения умственно отсталых детей.
 22. Особенности ощущений и восприятия умственно отсталых детей.
 23. Особенности развития мышления, памяти умственно отсталых детей.
 24. Особенности развития речи умственно отсталых детей.
 25. Политика государства в области социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии.
 26. Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии.
 27. Причины возникновения нарушений в развитии детей.
 28. Причины умственной отсталости.
 29. Профориентация и проблемы трудоустройства людей с ограниченными возможностями.
 30. Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура, задачи, содержание деятельности.
 31. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
 32. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

33. Психолого-педагогическая характеристика подростков с отклоняющимся поведением.
34. Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
35. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции.
36. Социально-трудовая реабилитация учащихся специального образовательного учреждения.
37. Специфика обучения и воспитания детей с тяжелой степенью умственной отсталости.
38. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
39. Формирование самооценки умственно отсталых детей.
40. Формы олигофрении по классификации М.С.Певзнер.

Контрольная работа студентов заочной формы обучения

Работа состоит из вопросов, охватывающих курс дисциплины, и выполняется по одному из указанных вариантов. Выбор варианта определяется *двумя последними цифрами зачетной книжки*.

Перечень вариантов заданий контрольной работы, методика ее выполнения и необходимая литература приведены в методических указаниях для написания контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведён в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электр. ресурс]: : хрестоматия./ сост. Ридецкая О.Г. – Электр. дан. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. –21.08.2017
2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкая. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>–21.08.2017
3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]/ З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>–21.08.2017
4. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с. Гриф Мин. обр. (12экз.)
5. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>- 21.08.2017
6. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманова и др.; под общ.ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (50экз.)

8.2 Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов. / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. (4)
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]/ И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др. ; под ред. И.М. Бгажнокова. - Электрон. дан. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 240 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>–21.08.2017
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстов. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>–21.08.2017
4. Руденко, А.М. Социальная реабилитация [Текст] : учеб. пособие для вузов /А.М. Руденко, С. И. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2012. - 319 с. (15экз.)
5. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 270 с.(4/0)
6. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика [Текст]: метод. указ. к практ. занятиям для студ. напр. подгот. –«Проф.обучение» / Т.Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2014. - 30 с. (10экз.)

7. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: метод. указ. к практ. занятиям для студ. напр. подгот. –«Проф. обучение» / Т.Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2014. ЖМД ; PDF ; 802,22 КБ. - Систем. требования : IBMPC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
8. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика [Текст] : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - "Проф. обучение" и направл. 051000.62 - "Проф. обучение"] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - 30 с. (10экз.)
9. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - "Проф. обучение" и направл. 051000.62 - "Проф. обучение"] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. ЖМД ; PDF ; 802,22 КБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

4. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям [для студ. направл. подгот. "Пед. образование"] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 0,66 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной тематике литературы;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
MicrosoftOfficeProfessional	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
«Консультант плюс»	Регистрационная карта «Консультант Плюс» №233578
Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	С 27.04.2018г. до окончания неискл. прав на произведение
Договор № 010-01/18 об оказании информационных услуг от 16.01.2018г. с ООО «НексМедиа»	С 16.01.2018 г. по 19.01.2019 г.
Договор поставки периодических изданий №11 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Договор поставки периодических изданий №12 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-1 от 27.03.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 27.03.2017 г. по 27.03.2020 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-2 от 18.04.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 18.04.2017 г. по 18.04.2020 г.
Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.228, а.230.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования (328), оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: (плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. П-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.359.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2018-2019 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа:<http://www.ngasu>

2. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика [Текст] : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - "Проф. обучение" и направл. 051000.62 - "Проф. обучение"] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - 32 с. 15 жз

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы рефератов:

1. Воспитательная работа с детьми, имеющими двигательные дефекты.
2. Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
3. Клинические проявления и динамика умственной отсталости.
4. Коррекционная педагогика как наука.
5. Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Место и роль коррекционного образования в системе специального образования РФ.
7. Музыкальное воспитание и развитие ритмических способностей детей с ограниченными возможностями.
8. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
9. Нарушения игровой деятельности у детей сЗПР.
10. Нетрадиционные практики реабилитации детей с ограниченными возможностями.
11. Нравственное воспитание детей с умственной отсталостью.
12. Нравственное воспитание умственно отсталых детей.
13. Основные системы коррекционной учебно-воспитательной работы.
14. Основоположники и базовые теоретические положения отечественной коррекционной педагогики.
15. Особенности коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.
16. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью.
17. Особенности речевого развития детей сЗПР.
18. Особенности самооценки умственно отсталого ребенка.
19. Особенности формирования навыков общения у детей сЗПР.
20. Психологические особенности детей со сниженным слухом и зрением.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей сЗПР.
22. Развитие познавательной активности у детей сЗПР.
23. Расширение и активизация словаря у младших школьников с задержкой психического развития.
24. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
25. Слепотноглухие дети. Тифлосурдопедагогика.
26. Трудовое воспитание и обучение умственно отсталых детей.
27. Улучшение и развитие сенсорной сферы детей с умственной отсталостью.
28. Уточнение, расширение объема представлений об окружающем у детей с умственной отсталостью.
29. Физическое воспитание и развитие умственно отсталых детей.
30. Формирование игровой деятельности детей с умственной отсталостью.
31. Формирование моральных качеств у умственно отсталых школьников.
32. Формирование навыков умственной деятельности, развитие речи у детей с умственной отсталостью.
33. Формирование общеучебных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями.

34. Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и формирование способов усвоения социокультурного опыта.
35. Формирование трудовых умений и навыков у детей с ограниченными возможностями.
36. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
37. Характеристика и особенности детей с нарушениями поведения и общения.
38. Характеристика психоэмоционального и социокультурного статуса умственно отсталых детей.
39. Эмоциональная сфера умственно отсталых детей.
40. Эстетическое воспитание детей с умственной отсталостью.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта:

1. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
2. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков в РФ. Управление специальным образовательным учреждением.
3. Деменция как одна из форм умственной отсталости.
4. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
5. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития общества.
6. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
7. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
8. Методы психолого-педагогической диагностики умственной отсталости.
9. Нарушение речи у дошкольников, детей школьного возраста; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
10. Нравственное воспитание детей с отклонениями в развитии и поведении.
11. Общая характеристика детей с нарушением зрения; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
12. Общая характеристика детей с нарушением слуха; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
13. Общая характеристика детей с нарушениями поведения.
14. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
15. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.
16. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
17. Особенности волевых качеств, эмоциональной сферы умственно отсталых детей.
18. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.
19. Особенности общения умственно отсталых детей.
20. Особенности ощущений и восприятия умственно отсталых детей.
21. Особенности развития мышления, памяти умственно отсталых детей.
22. Особенности развития речи умственно отсталых детей.
23. Политика государства в области социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии.
24. Понятие «умственная отсталость», ее отграничение от сходных состояний.
25. Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии.
26. Причины возникновения нарушений в развитии детей.
27. Причины умственной отсталости.
28. Профориентация и проблемы трудоустройства людей с ограниченными возможностями.
29. Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура, задачи, содержание деятельности.
30. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
32. Психолого-педагогическая характеристика подростков с отклоняющимся поведением.
33. Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
34. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции.
35. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения.

36. Социально-трудовая реабилитация учащихся специального образовательного учреждения.
37. Специфика обучения и воспитания детей с тяжелой степенью умственной отсталости.
38. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
39. Формирование самооценки умственно отсталых детей.
40. Формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые варианты кейс-задач для текущего контроля:

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-1:

21. Дайте классификационные характеристики детей с проблемами в развитии.
22. Дайте определение понятия «аномалия развития»
23. Дайте характеристику типов нарушения поведения
24. Для чего педагогу образовательного учреждения надо знать основы коррекционной педагогики?
25. Какие направления можно выделить в коррекционной педагогике?
26. Какие особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды можно считать отклоняющимися от нормы?
27. Сформулируйте критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка.
28. Какие педагогические факторы могут привести к школьной дезадаптации.
29. Какую классификацию могли бы предложить Вы?
30. Назовите основные этапы и направления становления коррекционной педагогики?
31. Назовите педагога стоявшего у истоков отечественной коррекционной педагогики?
32. Назовите показатели низкого уровня адаптационных возможностей обучающегося.
33. Назовите причины возникновения отклонений в развитии?
34. Назовите факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.
35. Разработайте рекомендации (советы) начинающему педагогу по проведению психолого-педагогического диагностирования обучающихся.
36. Раскройте наиболее популярные классификации отклонений в развитии, представленные в специальной литературе.
37. Раскройте предпосылки школьной дезадаптации.
38. Что является предметом исследования коррекционной педагогики?
39. Каковы основные задачи курса коррекционной педагогики?
40. Каково место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук, как осуществляется их взаимосвязь?

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-2:

1. В каком возрасте для предупреждения отклоняющегося поведения учащихся наиболее необходимо удовлетворение базовых потребностей в любви и заботе?
2. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии?
3. Дайте характеристику разных групп детей сЗПР.
4. Дайте характеристику типов нарушения поведения
5. Как осуществляются профилактика отклоняющегося поведения подростков и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью?
6. Какие меры коррекционно-профилактической работы с детьми группы риска вы можете предложить по устранению адаптационных нарушений.
7. Какова роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков?
8. Какой фактор является главной причиной появления правонарушений несовершеннолетних?
9. Кто ввел понятие «амения» и «деменция»?
10. Кто и педагогов выделил две формы слабоумия: врожденную и приобретенную?
11. Назовите отличительные особенности коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.

12. Назовите причины и условия отклоняющегося поведения подростков?
13. Опишите особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения.
14. Охарактеризуйте основные отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.
15. Охарактеризуйте психобиологические причины девиантного поведения несовершеннолетних.
16. Охарактеризуйте уровни диагностической деятельности: медицинский, психологический, педагогический.
17. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приемам коррекции отклоняющегося поведения подростков.
18. Проанализируйте особенности психических процессов у детей с ЗПР.
19. Раскройте существенные интегративные личностные образования.
20. Что такое девиантное поведение?

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-3:

16. Алгоритм обследования ребенка.
17. В чем проявляется взаимосвязь школы и семьи?
18. Задачи школьного консилиума.
19. Как организуется и как осуществляется коррекционно-педагогическая деятельность в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения?
20. Какая роль отводится учителю в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении?
21. Какие задачи решает ПМПК?
22. Какие требования предъявляются к профессионально-педагогической подготовке учителя-воспитателя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности?
23. Какими документами регламентировано открытие классов компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения?
24. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-развивающей работы в этих классах.
25. Перечислите основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения.
26. Перечислите основные права и обязанности государства в отношении вопроса о социальной защите детей и подростков
27. Проанализируйте основные формы компенсирующего обучения.
28. Проанализируйте структуру государственной системы коррекции, социальной поддержки и защиты детей и подростков с проблемами в развитии.
29. Что собой представляет деятельность психолого-медико-педагогической консультации?
30. Какова роль психолого-медико-педагогической консультации в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?

Содержание текущего контроля ТК-1:

- ✓ Разработка и решение терминологического кроссворда по теме «Коррекционная педагогика в системе наук о человеке».

Подготовка докладов и презентаций по темам: «Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков», «Природа детской агрессивности», «Проблемы эмоционального развития в детском возрасте», «Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка», «Психологический климат ОУ как фактор развития личности учащегося».

- ✓ Выполнение практических заданий и тестов.

✓ Составление опорной схемы по вопросам темы «Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности», «Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний».

Содержание текущего контроля ТК-2:

✓ Составление опорной схемы по вопросам темы «Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних», «Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков», «Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе».

✓ Составление конспекта по теме «Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков», «Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе», «Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха, зрения».

✓ Выполнение практических заданий и тестов.

✓ Подготовка докладов и презентаций по темам: «Сущность профилактической работы с несовершеннолетними», «Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей», «Нравственное, физическое, трудовое воспитание детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении», «Коррекция отклоняющегося поведения подростка в учебном процессе».

Содержание текущего контроля ТК-3:

✓ Терминологический диктант по основным понятиям.

✓ Выполнение практических заданий и тестов.

✓ Подготовка докладов и презентаций по темам: «Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в ОУ», «Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка», «Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения», «Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе», «Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков в РФ. Управление специальным образовательным учреждением».

✓ Диагностические методики развития.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электр. ресурс]: : хрестоматия./ сост. Ридецкая О.Г. – Электр. дан. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. –21.08.2018
 2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкая. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>–21.08.2018
 3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]/ З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>–21.08.2018
 4. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с. Гриф Мин. обр. (12экз.)
 5. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>- 21.08.2018
 6. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманова и др.; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (50экз.)
- 8.2 Дополнительная литература:**
10. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов. /Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. (4)
 11. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]/ И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др. ; под ред. И.М. Бгажнокова. - Электрон. дан. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 240 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>–21.08.2018
 12. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстов. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>–21.08.2018
 13. Руденко, А.М. Социальная реабилитация [Текст] : учеб. пособие для вузов /А.М. Руденко, С.И.

Самыгин. - М.: Дашков и К, 2012. - 319 с. (15 экз.)

14. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 270 с.(4/0)

15. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика[Текст]: метод. указ. к практ. занятиям для студ. напр. подгот. –«Проф.обучение» / Т.Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2014. - 30 с. (10 экз.)

16. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика[Электронный ресурс]: метод. указ. к практ. занятиям для студ. напр. подгот. –«Проф.обучение» / Т.Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2014. ЖМД ; PDF ; 802,22 КБ. - Систем. требования : IBMPC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. сэкрана

17. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика [Текст] : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - "Проф. обучение" и направл. 051000.62 - "Проф. обучение"] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - 30 с. (10экз.)

18. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - "Проф. обучение" и направл. 051000.62 - "Проф. обучение"] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. ЖМД ; PDF ; 802,22 КБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа:<http://www.ngma.su>

2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа:<http://www.ngma.su>3.Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа:<http://www.ngma.su>

3. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям [для студ. направл. подгот. "Пед. образование"] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 0,66 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной темелитературы;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.210, а.223.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: (плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. 117) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд. 359

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры « 27 » августа 20 18 г.
протокол №1

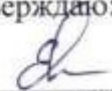
Заведующий кафедрой


(подпись)

Грищенко А.Н.
(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждает: « 30 » августа 20 18 г.

Декан факультета


(подпись)

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2019 - 2020 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ *(приводятся учебные, учебно-методические внутривузовские издания)*

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс]: (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины [Электронный ресурс]: (приняты учебно-методическим советом института протокол № 3 от «30» августа 2017 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. – Электрон. дан. – Новочеркасск, 2017. – Режим до-ступа: <http://www.ngma.su>.
3. Циткилов, П.Я. Моисеева, О.В. Культурология [Электронный ресурс]: учеб. пособ. для студентов вузов. / П.Я. Циткилов, О.В. Моисеева; Новочерк. инж. – мелиор. Ин-т им. А.К. Кортунова Донской ГАУ – Электрон. дан. – Новочеркасск, 2020. – ЖМД; PDF; 2,5 МБ. – Систем. требования: IBM PC. Windows 7. Adobe Acrobat 9. – Загл. с экрана.
4. Культурология [Электронный ресурс] : метод. реком. к написанию контр. работ для бакалавров заоч. формы обуч. всех направл. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т им. А.К. Кортунова Донской ГАУ ; сост. О.В. Моисеева. – Электрон. дан. - Новочеркасск, 2020. – .– ЖМД; PDF; 467 КБ. – Систем. требования: IBM PC. Windows 7. Adobe Acrobat 9. – Загл. с экрана.
5. Культурология [Электронный ресурс] : метод. указания по написанию рефератов для бакалавров всех направл. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. О.В. Моисеева. - Электрон. дан. – Новочеркасск, 2020. – ЖМД; PDF; 222 КБ. - Систем. требования: IBM PC; Windows 7; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
6. Культурология [Электронный ресурс]: метод. рекомендации к практ. занятиям для бакалавров всех направл. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. О.В. Моисеева. - Электрон. дан. – Новочеркасск, 2020. – ЖМД; PDF; 222 КБ. - Систем. требования: IBM PC; Windows 7; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения итоговой аттестации в форме зачета:

- 1.Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслям знаний.
2. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков в РФ. Управление специальным образовательным учреждением.
3. Деменция как одна из форм умственной отсталости.
- 4.Диагностика отклонений в развитии ребенка.
- 5.Задачи олигофрено-педагогики на современном этапе развития общества.
- 6.Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
- 7.Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
- 8.Методы психолого-педагогической диагностики умственной отсталости.
- 9.Нарушение речи у дошкольников, детей школьного возраста; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
- 10.Нравственное воспитание детей с отклонениями в развитии и поведении.
- 11.Общая характеристика детей с нарушением зрения; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
12. Общая характеристика детей с нарушением слуха; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
13. Общая характеристика детей с нарушениями поведения.
14. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
15. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.
16. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
17. Особенности волевых качеств, эмоциональной сферы умственно отсталых детей.
18. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.
19. Особенности общения умственно отсталых детей.

20. Особенности ощущений и восприятия умственно отсталых детей.
21. Особенности развития мышления, памяти умственно отсталых детей.
22. Особенности развития речи умственно отсталых детей.
23. Политика государства в области социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии.
24. Понятие «умственная отсталость», ее отграничение от сходных состояний.
25. Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии.
26. Причины возникновения нарушений в развитии детей.
27. Причины умственной отсталости.
28. Профориентация и проблемы трудоустройства людей с ограниченными возможностями.
29. Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура, задачи, содержание деятельности.
30. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
32. Психолого-педагогическая характеристика подростков с отклоняющимся поведением.
33. Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
34. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции.
35. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения
36. Социально-трудовая реабилитация учащихся специального образовательного учреждения.
37. Специфика обучения и воспитания детей с тяжелой степенью умственной отсталости.
38. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
39. Формирование самооценки умственно отсталых детей.
40. Формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электр. ресурс]: : хрестоматия./ сост. Ридецкая О.Г. – Электр. дан. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. –21.08.2018
2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкая. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>–21.08.2018
3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]/ З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>–21.08.2018
4. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с. Гриф Мин. обр. (12экз.)
5. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>- 21.08.2018
6. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманова и др.; под общ.ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (50экз.)

8.5 Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов. /Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. (4)
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]/ И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульяновцева, С.В. Комарова и др. ; под ред. И.М. Бгажнокова. - Электрон. дан. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 240 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>–21.08.2018
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстов. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>–21.08.2018
4. Руденко, А.М. Социальная реабилитация [Текст] : учеб. пособие для вузов /А.М. Руденко, С.И.

Самыгин. - М.: Дашков и К, 2012. - 319 с. (15 экз.)

5. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 270 с.(4/0)

6. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика[Текст]: метод. указ. к практ. занятиям для студ. напр. подгот. —«Проф.обучение» / Т.Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2014. - 30 с. (10 экз.)

7. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика[Электронный ресурс]: метод. указ. к практ. занятиям для студ. напр. подгот. —«Проф.обучение» / Т.Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2014. ЖМД ; PDF ; 802,22 КБ. - Систем. требования :IBMPC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. сэкрана

8.Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика [Текст] : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - "Проф. обучение" и направл. 051000.62 - "Проф. обучение"] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - 30 с. (10экз.)

9. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. по вып. контр. раб. для студ. заоч. формы обучения [спец. 050501.65 - "Проф. обучение" и направл. 051000.62 - "Проф. обучение"] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. ЖМД ; PDF ; 802,22 КБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса	Режим доступа
сайт для проведения Федерального интернет-тестирования в сфере профессионального образования	www.fepo.ru
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Фонд исследования аграрного развития – электронная библиотека некоммерческой общественной организации	www.fard.msu.ru -
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	http://www.rospotrebnadzor.ru/
Официальный сайт НГМА с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18 января 2018 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан. - Новочеркасск, 2018. - Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

3.Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения и информационных справочных систем, для освоения обучающимися дисциплины.

Наименование ресурса	Реквизиты договора
Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	с 27.04.2018г. до окончания неискл. прав на произведение
Договор № 010-01/18 об оказании информационных услуг от 16.01.2018.г. с ООО «НексМедиа»	с 16.01.2018 г. по 19.01.2019 г.
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS	Сублицензионный договор №58544/ПНД4588 от 28.11.2017 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 28.11.2017 г. по 31.12.2018 г.)

Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор №58547/ПНД4588 от 28.11.2017 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 28.11.2017 г. по 31.12.2018 г.)
Dr.Web®DesktopSecuritySuiteАнтивирус + ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РГА03270004 от 27.03.2018 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО
	«Компания ГЭНДАЛЬФ» (с 27.03.2018 г. по 31.03.2019 г.)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лекционные занятия проводятся в аудитории (ауд. 210), оснащенной наборами демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер) и учебно-наглядными пособиями.

Практические занятия проводятся в ауд. 210, оснащенной необходимыми учебно-наглядными пособиями.

Выполнение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в ауд. 210.

Для самостоятельной работы используется специальное помещение: ауд. П17, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.359). Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «26» августа 2019 г.

Зав. кафедрой ИфиСТ

Б.А. Долгалев

Внесенные изменения утверждаю «26» августа 2019 г.

Декан факультета БиСТ

Е.А. Носкова

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на весенний семестр 2019 - 2020 учебного года вносятся изменения: дополнено содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2019-2020 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор № 11/2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных ЭБС «ЛАНЬ» от 11.02.2020 г. с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	с 20.02.2020 г. по 20.02.2021 г.
2019/2020	Договор № СЭБ № НВ-171 на оказание услуг от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	с 18.12.2019 г. по 31.12.2022 г.
2019/2020	Договор № 501-01/20 об оказании информационных услуг от 22.01.2020 г. с ООО «НексМедиа»	с 20.01.2020 г. по 19.01.2026 г.
2019/2020	Договор № 10 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 28.10.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 28.10.2019 г. по 28.10.2020 г.

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
с 01.09.2019 г. по 31.08.2020 г.	
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3; Программное обеспечение «Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 03.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор № Tr000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «27» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой ИфиСТ

Б.А. Долгалев

Внесенные изменения утверждаю «27» февраля 2020 г.

Декан факультета БиСТ

М.А. Стрежкова

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ :

В рабочую программу на 2020 - 2021 учебный год вносятся изменения:

- дополнено содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:

1. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
2. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков в РФ. Управление специальным образовательным учреждением.
3. Деменция как одна из форм умственной отсталости.
4. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
5. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития общества.
6. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
7. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
8. Методы психолого-педагогической диагностики умственной отсталости.
9. Нарушение речи у дошкольников, детей школьного возраста; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
10. Нравственное воспитание детей с отклонениями в развитии и поведении.
11. Общая характеристика детей с нарушением зрения; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
12. Общая характеристика детей с нарушением слуха; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
13. Общая характеристика детей с нарушениями поведения.
14. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
15. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.
16. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
17. Особенности волевых качеств, эмоциональной сферы умственно отсталых детей.
18. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.
19. Особенности общения умственно отсталых детей.
20. Особенности ощущений и восприятия умственно отсталых детей.
21. Особенности развития мышления, памяти умственно отсталых детей.
22. Особенности развития речи умственно отсталых детей.
23. Политика государства в области социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии.
24. Понятие «умственная отсталость», ее отграничение от сходных состояний.
25. Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии.
26. Причины возникновения нарушений в развитии детей.
27. Причины умственной отсталости.
28. Профориентация и проблемы трудоустройства людей с ограниченными возможностями.
29. Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура, задачи, содержание деятельности.
30. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
32. Психолого-педагогическая характеристика подростков с отклоняющимся поведением.
33. Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
34. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции.
35. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения.
36. Социально-трудовая реабилитация учащихся специального образовательного учреждения.
37. Специфика обучения и воспитания детей с тяжелой степенью умственной отсталости.
38. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
39. Формирование самооценки умственно отсталых детей.
40. Формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер.

*Промежуточная аттестация студентами очной формы обучения может быть пройдена в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение **текущего (ТК)**, **промежуточного (ПК)** и **итогового (ИК)** контроля по дисциплине «Культурология». **Текущий контроль (ТК)** осуществляется в течение семестра и проводится по семинарским и практическим занятиям, а также по видам самостоятельной работы студентов (доклад). Возможными **формами ТК** являются: контрольная работа по практическим заданиям и для студентов заочной формы. Количество текущих контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой. В ходе **промежуточного контроля (ПК)** проверяются **теоретические знания**. Данный контроль проводится по разделам (модулям) дисциплины 2-3 раза в течение семестра в установленное рабочей программой время. Возможными формами контроля являются **тестирование** (с помощью компьютера или в печатном виде). **Итоговый контроль (ИК)** – это **зачёт** по дисциплине в целом. Студенты, набравшие за работу в семестре от 60 и более баллов, не проходят промежуточную аттестацию в форме сдачи зачета. По дисциплине формами **текущего контроля** являются: ТК1, ТК2, ТК3, ТК4 – решение задач и подготовленные ответы на практических занятиях. В течение семестра проводятся 2 **промежуточных контроля (ПК1, ПК2)**, состоящих из 2 этапов тестирования в печатном виде по пройденному теоретическому материалу.*

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведен в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

8.1 Основная литература:

1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия. / сост. Ридецкая О.Г. – М.: Директ-Медиа, 2013. – <http://www.biblioclub.ru>. (20.08.2020): Текст электронный
2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-метод. пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкая. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. - <http://biblioclub.ru> (20.08.2020): Текст электронный
3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. <http://biblioclub.ru> (20.08.2020): Текст электронный
4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - <http://biblioclub.ru> (21.08.2020) :Текст электронный.

8.2 Дополнительная литература:

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстов. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - <http://biblioclub.ru> (21.08.2020) : Текст электронный.
2. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика: метод. указ. к практ. занятиям для студ. напр. подгот. –«Проф.обучение» / Т.Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2014: Текст непосредственный.
3. Чумакова, Т.Н. Коррекционная педагогика: метод. указ. к практ. занятиям для студ. напр. Подгот. – «Проф.обучение» / Т.Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2014. ЖМД ; PDF ; 802,22 КБ. - Систем. требования : IBMPC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. С экрана: Текст электронный.

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы.

Наименование ресурса	Режим доступа
официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Справочная система «Консультант плюс»	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
Справочная система «e-library»	Лицензионный договор SCIENCEINDEX №SIO-13947/34486/2016 от 03.03.2016 г
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru/about/brief
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2020-2021 уч. год

Перечень договоров (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021	Договор № 501-01\20 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции «ЭБС Университетская библиотека онлайн» от 22.01.2020г. с ООО «НексМедиа»	с 20.01.2020 г. по 19.01.2026
2020/2021	Договор № 11/2020 от 11.02.2020 г. с ООО «ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекций: «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Издательства Лань», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Поволжский государственный технологический университет» с ООО «ЭБС Лань» и отдельно на книги из разделов: «Биология», «Экология», «Химия»	с 20.02.2020 г. по 19.02.2021 г.
2020/2021	Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань» Размещение внутривузовской литературы ДонГАУ на платформе ЭБС Лань	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г
2020/2021	Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использование от 27.04.2018 г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	с 27.04.2018г. до окончания неисключительных прав на произведение

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

19. 1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Новочеркасск, 2015.- URL:<http://www.ngma.su>(20.08.2020). - Текст : электронный.
20. 2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Новочеркасск, 2015.- URL:<http://www.ngma.su>(20.08.2020). - Текст : электронный.
21. 3. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования : (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ № 3-ОД от 18 января 2018 г.). Новочерк. инж.-мелиор. Ин-т Донской ГАУ. - Новочеркасск 2018. - URL:<http://www.ngma.su>(20.08.2020). - Текст : электронный.

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения и информационных справочных систем, для освоения обучающимися дисциплины.

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3»; Программное обеспечение «Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 03.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор № Tr000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)
1С:Предприятия 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	Сублицензионный договор № PB0000816 от 21.11.2017 г. ООО «1С-ГЭНДАЛЬФ» (бессрочно)
Dr.Web®Desktop Security Suite Антивирус + ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РГА05210005 от 21.05.2019 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «Компания ГЭНДАЛЬФ» (с 21.05.2019 г. по 31.05.2020 г.)
ГИС MapInfo Pro 16 (рус.) для учебных заведений	Лицензионный договор № 75/2018 от 18.06.2018 г. ООО «ЭСТИ МАП» (бессрочно)
Тестирующая система «Профессионал»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 18999 от 14.03.2013 г. Институт научной и педагогической информации РАО (бессрочно).
Контрольно-обучающая система «Знание»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17207 от 22.06.2011 г. Институт научной информации и мониторинга РАО (бессрочно).
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).
Программный комплекс «ГРАНД-Смета» версия «Prof»	Свидетельство № 008475 81 – № 008486 81 от 25.04.2008 г. ООО Центр по разработке и внедрению информационных технологий «ГРАНД» (бессрочно).
АИБС «МАРК-SQL»	Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК-SQL» и/или АИБС «МАРК-SQL Internet» № 270620111290 от 27.06.2011 г. ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» (бессрочно).
Лицензионные программы для образовательного учреждения Autodesk (AutoCAD, AutoCAD Architecture, AutoCAD Civil 3D и др.)	Соглашение о предоставлении лицензии и оказании услуг от 14.07.2014 г. Autodesk Academic Resource Center (бессрочно)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 208 (на 88 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного (переносной проектор, экран, ноутбук); Учебно-наглядные пособия; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения практических занятий, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:
Учебная аудитория для проведения групповых занятий и индивидуальных консультаций, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска – 1 шт.;
Учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), ауд. 336 (на 20 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П17 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: - Компьютер Pro-511 – 12 шт.; Монитор 17" ЖК VS – 12 шт.; Принтер – 3 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. П15 по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института НИМИ Донской ГАУ: Компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Стол – 5 шт.; Установочные диски с программным обеспечением; Места для хранения компьютерной техники; Рабочие места сотрудников.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой _____

Долгалев Б.А.

Внесенные изменения утверждаю.

Декан факультета _____

Стрежкова М.А.

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на весенний семестр 2020 - 2021 учебного года вносятся изменения: дополнено содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.	
Dr.Web®DesktopSecuritySuiteАнтивирус + ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА05150002 от 15.05.2020 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «Айти центр» (с 15.05.2020 г. по 15.05.2021 г.)

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры

Протокол № 7

от «26» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой ИФиСТ

(подпись)

Ищенко А.С.

(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю:

Декан факультета

(подпись)

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2021 - 2022 учебный год вносятся следующие дополнения и изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	Договор №01674/2021 от 25.01.2021 ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)
Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	Договор № АК 1185 от 19.03.2021 ООО "Региональный информационный индекс цитирования" (21.03.21 г. по 20.03.22 г.)
Базы данных ООО Научная электронная библиотека	Лицензионный договор № SIO-13947/18016/2020 от 11.09.2020 ООО Научная электронная библиотека
Базы данных ООО "Гросс Систем.Информация и решения"	Контракт № 24/12 от 24.12.2020 ООО "Гросс Систем.Информация и решения"

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 03.12.2020 г. по 02.12.2021 г.)
Dr. Web@DesktopSecuritySuiteАнтивирус КЗ+ ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА06150002 от 15.06.2021 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «АЙТИ ЦЕНТ» (с 15.06.2021 г. по 15.06.2022 г.)

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры «27» августа 2021 г.

Внесенные дополнения и изменения утверждаю: «27» августа 2021 г.

Декан факультета



(подпись)

(Ф.И.О.)